

Pædagogisk Tilsynsrapport

Hampeland

September 2026

Antal indskrevne børn: 37 børn i vuggestuen og 50 børn i børnehaven

Afdelinger: Yngste-, mellem- og ældste gruppen

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Hampeland	Dato for observation: 21.09.2026	Dato for dialogmøde: 22.09.2026
Tilsynsform: Anmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Sebastian Damkjær-Ohlsen

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholdende indsatser	X
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	
Særligt positivt	Imødekommande og engagerede voksne Dagen igennem observeres der et pædagogisk personale, som er imødekommande med smil og venlighed. Det pædagogiske personale observeres at være deltagende dér, hvor børnene færdes, og engagerer sig i det, som optager dem. Der kan dog forekomme variation i, hvor høj grad dette observeres på dagens forskellige tidspunkter. Der observeres voksne, som er opmærksomme på børnenes tryghed og trøster dem ved at holde om dem. Mange initiativer til aktiviteter Om formiddagen observeres flere aktiviteter og initiativer til samvær i mindre grupper. Dette forsætter ligeledes om eftermiddagen men her i et andet tempo. Der observeres, at der igangsættes aktiviteter fordelt i grupper, som foregår inde på stuen og ude på legepladsen. Aktiviteter, der foregår i mindre grupper, skaber mulighed for at erfare og udtrykke sig på måder, som den mere børneinitierede leg ikke kan på samme måde. Aktiviteter, der foregår i mindre grupper, skaber mulighed for at erfare og udtrykke sig på måder, som den mere børneinitierede leg ikke kan på samme måde. Organisering

	Formiddagen er organiseret med flere forskellige aktiviteter og ture i mindre grupper. Dette skaber gode vilkår i huset, da husets fysiske rum udnyttes godt. Om eftermiddagen på legepladsen observeres det også, at personalets fysiske placeringer og positioner skaber bedre vilkår for leg og opmærksomhed på børnenes deltagelse og behov for trøst. I perioden, hvor flere børn begynder at vågne i den yngste gruppe, observeres en god pædagogisk organisering, hvor personalet indtager forskellige positioner, som skaber gode vilkår for nærvær. En voksen sidder ned på gulvet med 2-3 børn, en skifter ble, en henter de børn, som vågner, og en sidder oppe ved et bord og spiser. Det fysiske legemiljø Der observeres et fysisk miljø, hvor det er tydeligt, at lokalerne er indrettet med henblik på at skabe små, afgrænsede legemiljøer. Der er flere gode tematiske legemiljøer, som er inspirerende dækket op med legetøj, og som er afgrænsede, så børnene på egen hånd kan lege uforstyrret. Der observeres dog stor variation i, hvordan de forskellige legezoner er indrettet, og hvor inspirerende og tydelige de er. Nogle legeområder fremstår modsat svære at afkode for børnene og er ikke tematisk tydelige. Hampelands legepladser dækker over et fysisk stort areal og rummer en masse forskellige gode legesteder. Legepladsen er inddelt i tre: én for de yngste, én for mellemgruppen og én fælles legeplads, som primært er henvendt til de ældre børn. De yngste børns legeplads indeholder nogle få gode og tydelige legesteder, men giver begrænsede deltagelsesmuligheder, hvorimod den store fælles legeplads rummer rigtig mange forskelligartede legemuligheder – både fysisk udfoldelse, rolig leg, steder at gemme sig og steder til fælles leg. Overgangene intern i huset og fra dagtilbud til skole På tilsynsdagen var det tydeligt, at der blev arbejdet med samarbejdet, altså børnenes "overgang" fra yngste-til-mellem-til-ældstegruppen og videre til SFO og skole. Dette blev der også fremhævet i tilsynsdialogen som værende værdifuld for forældregruppen.
Særlige opmærksomheder	Skift og mikroovergange Der observeres relativt mange mikroskift, både i stemning, voksenskift, rum og aktivitet. Dette kan udfordre børnenes oplevelse af tryghed og sammenhæng i omgivelserne. Tidsstyring og praktik

	Der observeres perioder, hvor de voksnes fokus i højere grad synes at være rettet mod praktik og et planlagt pædagogisk program, og hvor de små samspil kan komme i fare. Vær derfor opmærksom på de perioder, hvor det praktiske arbejde fylder og på fortsat at møde børnene i deres udtryk og følelser samt bekræfte dem. Den fordybede leg og fælles opmærksomhed De relativt hyppige skift og voksenstyrede aktiviteter skaber modsat sværere vilkår for børnenes selvinitierede leg og især for den længerevarende, egen fordybede leg. En stor del af legene om formiddagen observeres at være af kortere varighed, og børnene går hurtigt videre til næste opmærksomhedspunkt. Om eftermiddagen, hvor de ældre børn er på legepladsen, observeres legen at være mere fordybet og længerevarende. Følelsesafstemning og sprog Der observeres variation i, hvor høj grad det pædagogiske personale sætter ord på børnenes handlinger, oplevelser og følelser. Ligeledes observeres der stor variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere anvender sproget til at invitere til samspil og dialoger om eksempelvis leg, spisning og i tøjskiftesituationerne. Der er eksempler, hvor det pædagogiske personale afstemmer sig med barnet og sætter ord på barnets følelser, eksempelvis: "Wow, sikke et stort hop, sikke modig du er" eller "Hov, jeg kan se, du blev ked af det. Hvad skete der lige der?" Omvendt observeres der også eksempler, hvor denne kropslige og sproglige afstemning ikke er observerbar, trods venlighed fra de voksne. Grundlæggende observeres der pædagogiske medarbejdere, der trøster og tager hånd om børnene.
Anbefalinger fra konsulenten	
1.Minimering af skift og tempo I kraft af, at der foregår flere aktiviteter i løbet af formiddagen, anbefales det at være opmærksom på de mange "mikroovergange" og skift – både i forhold til, hvilke voksne børnene er sammen med, og hvilke fysiske steder børnene befinder sig i. En konkret anbefaling er at minimere skift i voksne og fysiske rum, så tempoet sænkes for børnene. Her er det væsentligt fortsat at møde børnene i deres initiativer, udtryk og følelser og sikre, at de praktiske gøremål ikke tager fokus fra det relationelle samspil. 2. Skab bedre betingelser for børnenes selvinitierede og fordybede leg Der anbefales et øget fokus på at skabe længerevarende perioder, hvor børnene kan fordybe sig i selvinitierede lege uden hyppige afbrydelser eller skift til voksenstyrede aktiviteter. Det gælder særligt om formiddagen, hvor legen observeres at være af relativt kort varighed.	

3.Fortsat styrke den følelsesmæssige og sproglige afstemning

Der anbefales at forsætte fokuset på at sætte ord på børnenes handlinger, oplevelser og følelser samt bruge sproget aktivt til at invitere børnene ind i samspil og dialog. Det kan med fordel ske gennem en mere konsekvent kropslig og sproglig afstemning med det enkelte barn. Der fortælles, at der arbejdes målrettet med dette tema gennem ICDP, hvilket forsat er anbefalelsesværdig.