

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Hampeland

Tilsynsbesøg: 30.11.2023

Præsentationsmøde: 04.12.2023

Dialogmøde: 05.12.2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	7
Tryghed.....	8
Nærvær	9
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	10
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	10
Evalueringskultur	11
Børneperspektiv.....	11
Forældreperspektiv.....	12
Observations-tema valgt af forældreråd	12
Dialogmøde	12
Anerkendelser	12
Anbefalinger.....	13

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Hampeland

Område Ølstykke

Antal børn, samt fordeling i grupper: I alt 91 børn fordelt med 21 børn i "Yngsteafdelingen", 31 børn i "Mellemafdelingen" (heraf 11 under tre år) og 39 børn i "Ældsteafdelingen".

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: I "Yngsteafdelingen": 3 pædagoger (30+32+35 timer) og 2 medhjælpere (35+37 timer), "Mellemafdelingen": 3 pædagoger (3x37 timer) og 3 medhjælpere (3x30 timer), "Ældsteafdelingen": 4 pædagoger (30+34+35+37 timer) og 2 medhjælpere (2x30 timer)

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Sine Louise Lykke Jonassen

Pædagoger Michella Elfving Pedersen

Konstitueret områdeleder Julie Paaske Gram

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Sofie Schmidt-Lange

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet		Ingen bekymring		Videreudvikle indsatser	
Mindre god kvalitet	X	Bekymring	X	Justering af praksis	X
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Den samlede vurdering i det pædagogiske tilsyn i Børnehuset Hampeland, herunder KIDS-observationerne, lander på nuværende tidspunkt på "mindre god kvalitet" og en anbefaling om at "justere praksis". Praksis skal her ses som et samlet begreb af de elementer, som tilsynet indeholder, og de konkrete anbefalinger kan læses til slut i rapporten.

Det er en del af Egedal Kommunes tilsynsramme, at alle institutioner skal udarbejde en handleplan på baggrund af tilsynet. Dette gælder således også for Børnehuset Hampeland, som skal udarbejde en handleplan, hvor kommende indsatser ift. de konkrete anbefalinger beskrives.

Den mindre gode kvalitet vil afstedkomme understøttelse til den pædagogiske praksis af praksisvejleder samt jævnlige dialoger mellem områdeleder, daglig leder og pædagogisk konsulent. De konkrete understøttende indsatser aftales ift. behov og ønsker i en kommende handleplan.

Når en institution lander i kategorien "mindre god kvalitet", er institutionen i skærpet tilsyn, og et fuldt anmeldt tilsyn vil blive gennemført igen om et år. Der vil samtidig i den mellemliggende periode forekomme uanmeldte besøg ved pædagogisk konsulent.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, "*Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud*".

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger".

I Børnehuset Hampeland er børnene inddelt i tre aldersopdelte afdelinger med hver to stuer. En afdeling med de mindste børn op til ca. 2 år, en afdeling med de mellemste børn, ca. 2-4 år, og en afdeling med de ældste børn, ca. 4-6 år. I de enkelte afdelinger arbejdes til dels på tværs af de to stuer, hvilket blev set i konsulentens observationer, ligesom det på tilsynsmøderne fortælles, at der også arbejdes på tværs af afdelinger for at sikre gode overgange for børnene, efterhånden som de bliver ældre.

Den aldersopdelte organisering kan give gode muligheder for at målrette lege og aktiviteter mod en specifik aldersgruppe og kan på den anden side minimere børnenes muligheder for at lære og udvikle sig ved at kigge på, imitere og blive inspireret af ældre børn i dagligdagen. Dette vil til hver tid være et pædagogisk valg, som skal afspejle sig i den pædagogiske praksis.

I konsulentens observationer sås situationer, hvor den pædagogiske kvalitet var god i samspil mellem medarbejdere og enkelte børn og i udførelsen af visse aktiviteter. Som et snit over hele dagen og alle grupper, blev børnenes mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse ikke opfyldt i tilstrækkelig grad, og den pædagogiske praksis levede samlet set ikke op til institutionens muligheder, og de forventninger, der er i den styrkede pædagogiske læreplan, f.eks. omkring leg, medbestemmelse og nære interaktioner.

På konsulentens observationsdag var der sygemeldinger blandt medarbejderne og vikarer i nogle af grupperne. Leder har op til tilsynet ligeledes observeret i alle tre afdelinger og to pædagoger har observeret i kortere tid i henholdsvis de mindstes afdeling og i de ældstes afdeling. På tilsynsmøderne blev observationerne drøftet, hvor der både var gode eksempler på praksis og på mindre gode eksempler. Leder

har i år 2023 være delvist og helt sygemeldt, hvilket har sat sit præg, og der er nu startet processer op for at kickstarte de pædagogiske drøftelser og at genoplive tidligere aftaler og arbejds gange med medarbejderne.

I konsulentens observationer sås, at medarbejdere i flere af grupperne var optaget af meget praktik på bekostning af børneperspektivet. Der blev skiftet og puttet børn, ryddet op, børn var i venteposition i højstole, barnevogne, rundt om bordet, eller til samling. Den megen praktik efterlod et indtryk af medarbejdere, der i for høj grad var på sidelinjen af børnene og ikke tilstrækkeligt understøttende i deres lege, indbyrdes samspil samt kontakt og dialoger. Især hos de mindste børn er der grund til en opmærksomhed på deres afhængighed af medarbejderes nærvær til at kunne udvikle sig og få en meningsfuld dag.

Måltiderne fungerede i observationerne på mange stuer godt. Børnene var fordelt i små grupper ved borde med medarbejdere ved hvert bord, som faciliterede gode dialoger som en fælles opmærksomhed under måltidet, og hvor kontakten fra medarbejdere var præget af nærvær til eget bord uagtet, hvad der i øvrigt skete ved andre borde. Flere steder sås desuden, at børnene deltog i borddækning og i et vist omfang – dog ikke konsekvent – selv fik lov til at øse/hæle op, selv at bestemme, hvad de havde lyst til at spise mm.; alt sammen gode pædagogiske valg, som skabte ro blandt børnene, fordi de kunne bidrage og deltage og få en oplevelse af at kunne varetage egne behov.

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel. Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i henholdsvis grøn, gul eller rød trivselsposition. Grøn henviser til børn i trivsel, gul til børn, hvis trivsel skal have øget opmærksomhed og rød til børn, hvis trivsel giver anledning til bekymring.

Data viser, at 84 % af alle børn i Børnehuset Hampeland blev trivselsvurderet i første halvdel i året 2023. Af disse landede 70,4 % i grøn, 25,4 % i gul og 4,2 % i rød position mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på henholdsvis 79,6 i grøn, 17,9 % i gul og 2,5 % i rød. Da 16 % af børnene ikke er blevet trivselsvurderet, og potentielt kunne være landet i grøn position og dermed udligne tallene, er det ikke muligt at konkludere, om forholdsmæssigt flere børns trivsel i Børnehuset Hampeland i foråret gav anledning til bekymring. Efter tilsynet, hvor vurderingerne for efteråret 2023 er afsluttet, viser data, at 92 % af alle børn er vurderet, hvoraf 77 % lander i grøn, 17 % i gul og 6 % i rød. De resterende 8 % af børnene er ikke vurderet grundet manglende grundlag for vurdering, da børnene er ny-opstartet i institutionen, fortælles det.

Børnehuset Hampeland samarbejder med forskellige understøttende foranstaltninger, PPR, ressourcepædagoger og specialtilbuddet Hyldeblomstens ud-kørende team vedr. børn, som har brug for en særlig opmærksomhed. Der har dog i nogle af støttefunktionerne været sygdom i en periode, som har efterladt en følelse hos medarbejderne af at stå alene om opgaverne, fortælles det af den deltagende pædagog i tilsynet.

Da to børn viste konsulenten rundt om morgenen, italesatte børnene andre børn, som af og til kan have det svært. I observationerne i øvrigt sås både, at nogle børn i udsatte positioner deltog i aktiviteter og et sted, hvor der ikke blev fundet en alternativ måde for deltagelse for et enkelt barn i gruppen. På legepladsen opstod en stor konflikt mellem en gruppe børn, og som senere involverede en medarbejder, hvor medarbejderen gav sig tid og nærvær til at være i dialog med det ene barn, som havde slået og sparket, og tilbyde sin hjælp, som dog blev afvist. Da aktiviteten herefter fortsatte mellem børnene alene, fortsatte konflikten ligeledes i et vist omfang.

Der hørtes i observationerne flere eksempler på, at medarbejdere talte om børn i udsatte positioner hen over hovedet på andre børn og potentielle kammerater. Udtalelser som problematiserede enkelt-børns adfærd og barnet, og som potentielt bidragende til at marginalisere børn i børnegruppen. Dette blev på møderne taget meget alvorligt, og leder handlede på det umiddelbart efter første møde i tilsynet.

Leg

”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.

I Børnehuset Hampeland er alle kvadratmeter i gruppe- og alrum i brug til børnene, hvor de opholder sig i løbet af dagen. Derudover er der indrettet et sanserum, værksted, bibliotek samt en kælder, hvor børnene primært er sammen med medarbejdere. Disse var ikke i brug på konsulentens observationsdag.

Det legemiljø, som dagtilbuddet stiller til rådighed for børnene, inklusive de fysisk indrettede omgivelser, har stor betydning for børnenes lege og inter-ageren med hinanden.

Grupperum og alrum fremstår i Børnehuset Hampeland med variation. Nogle steder er forsøgt med opdeling til zoner med reoler og tæpper, hvor børnene kan lege uden forstyrrelse. Andre steder er zonerne nærmest ikke eksisterende. Generelt fremstår zonerne for utydelige ift. tema og funktion med flere typer legetøj samme sted, og til at børnene nemt kan aflæse og lade sig inspirere til, hvad man kan lege i pågældende område. Især i de mindstes afdeling er indretningen uinspirerende og med legetøjet i alrummet på køkkenbordet i kasser udenfor børnenes rækkevidde og med blandt andet for mange barnevogne på stuerne, som optager plads.

Flader og vægge fremstår flere steder udsmykket af både kreationer af børnene selv og andre ting.

På observationsdagen var der i flere af grupperne arrangeret vokseninitierede aktiviteter og i langt mindre grad fokus på at understøtte eller deltage i børns leg.

I flere af aktiviteterne var det forudbestemt, at børnene skulle deltage (Til børnene: ”Vi skal lave julepynt til juletræet” og ikke ”har I lyst til at være med til at lave julepynt” og ”X, kommer du ind og maler på glas nu?” ”Nej” siger barnet. ”Jo, alle skal lave glas”). Grupperne var ofte for store, og der opstod ventetid (et barn ved det ene bord høres sige ”altså hvornår skal vi male”). Indimellem var der korrektion af børnene, f.eks. til mindfulness i den ene gruppe. Aktiviteter kan ikke ramme en stor gruppe af børn lige meningsfuldt, og der var derfor børn, der blev forstyrrende. I øvrigt fortælles på tilsynsmøderne, at der især på én stue er arbejdet med at gøre mindfulness-stunden mere differentieret, hvor det er muligt for børnene at vælge at være mindful på en madras på gulvet, med at sidde og læse i en bog, eller lave en aktivitet ved borde, hvor der bliver sat legetøj op. Dette er kommet i stand ved, at en medarbejder i forbindelse med sin ICDP-vejlederuddannelse skulle dokumentere en vejledning.

I en gruppe havde en studerende en lille aktivitet med 4 børn, hvor de sad i rundkreds med en bold med en bjælde i. Aktiviteten var forbilledlig mht. et samspil, hvor medarbejderen havde tæt øjenkontakt og glad mimik, kom med verbale udspil til børnene, gav tid og aflæste deres respons for derved at reagere afstemt og justeret tilbage med børnenes spor og bidrag for øje.

Der var i løbet af dagen kun få børn, der fik deciderede længerevarende og fordybende lege op at stå indendørs, enten selv eller med deltagende medarbejdere, hvilket vurderes at være kontekstafhængigt, og ikke fordi børnene ikke kan eller gerne vil lege. Dels har indretningen af og muligheder i de fysiske omgivelser stor betydning. Dels kan en høj grad af fokus på påtvungne aktiviteter blive forstyrrende og afbryde børnenes lege. Og dels spændte graden af medarbejders praktiske gøremål i medarbejdernes valg af fokus ben for at

deltage i og nærværende understøtte børnenes lege. På møderne formuleres, at indtrykket er, at flere børn i dag er mere umodne ift. at lege end tidligere, og dette bør samlet set være anledning til i høj grad at arbejde pædagogisk med leg som ramme for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Leder fortalte på tilsynsmøderne, at hun i sine observationer blandt andet havde set børn, der havde leget godt alene, men også at hun blev opmærksom på personalets manglende understøttelse af børnenes leg.

I institutionen er ligeledes et bibliotek; et mindre rum, som er indrettet med mange bøger, sprogposer og andet, og som på niveau med sanserummet og værkstedet bruges af børn sammen med medarbejdere.

Sproget er i børns udvikling en vigtig færdighed at understøtte, da sproglige kompetencer rækker ind i legemuligheder med andre børn, hjælper barnet til at forstå verden og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser og har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring.

Det er derfor vigtigt, at børn har selvvalgt adgang til bøger fra de er helt små som bidrag til deres sproglige udvikling. Mens de er helt små, vil de kunne lege med og føle på bøgerne som den allerførste erfaring med at bladre, se på billeder og bogstaver. Når børnene bliver lidt ældre, er der samtidig større chance for, at de beder medarbejdere om at læse for dem, hvis bøgerne er umiddelbart tilgængelige. I grupperummene blev der observeret hylder i voksenhøjde med bøger til børnene, og også enkelte bøger til rådighed i børnehøjde, f.eks. i en kasse, som umiddelbart ikke appellerer. Det blev kun observeret ét sted under observationerne at der blev kigget i en bog mellem en medarbejder og et par børn eller på anden måde leget med sprog og sproglig opmærksomhed.

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune er det imidlertid valgt, at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

Data for Børnehuset Hampeland viser, at alle på nær et barn (ud fra en pædagogisk overvejelse) er sprogvurderet i tide. Generelt lander flere børn i generel indsats sammenlignet med gennemsnittet i Egedal dagtilbud, på nær hvad angår deltesten "sprogforståelse", hvor børnene vurderes for deres forståelse af udsagnsord, overbegreber, ord for farver, størrelser og former samt deres forståelse af mere komplekse sætninger. Sådanne data er oplagte at tage udgangspunkt i ift. planlægning af den pædagogiske praksis.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at hver afdeling har en sprogansvarlig pædagog. Der arbejdes med, at børn udvikler sprog over hele dagen, men også med forløb med sprogposer og forskellige temaer, som visualiseres.

Tryghed

"Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages".

Data viser, at Børnehuset Hampelands personale i perioden maj 2022 til og med april 2023 har en pædagogandel på 57,3 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 49,8 %. Ligeledes er personaleomsætningen på kun 6 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 30 % i samme periode. Det fortælles på tilsynsmøderne, at dette bunder i, at medarbejderne er glade for at være i huset og gerne vil hinanden det bedste. Sygefraværet i perioden juli 2022 til juni 2023 ligger på 8,2 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 7,1 %.

Personalesammensætningen og den lave omsætning giver samlet et godt fundament for børnenes læringsmiljø, hvor børn og medarbejdere kender hinanden godt, og som udgangspunkt til at støtte alle

individuelle børns og børnegruppernes tryghed og trivsel. Omvendt kan sygefraværet i det daglige betyde, at en høj grad af fleksibilitet og omstillingsparathed i medarbejdergruppen og den pædagogiske planlægning er nødvendig.

Medarbejdernes tilstedeværelse skal udover at skabe tryghed, læring og forudsigelighed i dagligdagen for børnene bidrage til børns venskaber. At høre til i fællesskaber og at have venner er en af de vigtigste faktorer for alle børns hverdag i institutionslivet, og er her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i institution. Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver yderligere, at børns perspektiver, medindflydelse og medbestemmelse skal være en del af den pædagogiske praksis.

I observationerne fik børnene i middagsstunden lidt flere lege op at stå i små grupperinger udendørs på det store areal. En relativt stor gruppe stod i kø til at prøve at kælke ned ad en bakke, og en gruppe drenge spillede fodbold. Nogle steder udfoldede små konflikter sig, og der var børn, der af og til blev kedede af det, da det var svært for medarbejderne at være alle steder og at forebygge eller tage tingene i opløbet.

Generelt kunne en højere grad af fokus på at understøtte børnenes fællesskaber ved f.eks. at facilitere, udfordre og beskytte lege, ved at italesætte børn overfor hinanden i aktiviteter eller ved at sætte børn sammen i forskellige opgaver været tydeligere. I det hele taget kan leg og en legende tilgang være med til at skabe tilknytning og venskaber mellem børn.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at der med ICDP som redskab er en intention om at følge børnenes spor i dagligdagen. Det fortælles også, at en mere systematisk involvering af børns stemmer, f.eks. i planlægning fortsat er til gode at blive drøftet.

At give børns perspektiver og indflydelse plads i det daglige kan både gøres i det strukturelle og i det mere processuelle arbejde. Giver børn f.eks. i den planlagte struktur med aktiviteter, hvem der er hvor, med hvad og hvem mulighed for både at melde til og fra, alt efter hvad de selv har lyst til, eller hvem de lige leger med? Har børnene ret til at sige "nej tak" til deltagelse? Og i hvor høj grad undersøger og krydstjekker medarbejderne i tæt samspil med børnene, om han/hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser i forskellige situationer?

I praksis kan struktur og processer både hælde til det opdragelsesmæssige felt med ord som "skal", potentielle gennemtrufninger, korrektioner osv. eller til det pædagogiske felt, hvor børn motiveres til deltagelse og at følge en eventuel planlægning, støttes i egen-regulering og at mærke og varetage egne behov som bidrag til deres fremadrettede mestring i barndommen og ungdommen.

I konsulentens observationer blev set eksempler på begge dele, og der kan arbejdes videre med at udbrede de gode eksempler. F.eks. var der lydørhed overfor, at en ven, der bad om det, fik lov til at følge med ud at hejse flaget sammen med en medarbejder og et fødselsdagsbarn, selvom det lige i situationen krævede, at tempoet blev hevet ud af situationen, og der skulle gives ekstra hjælp til overtøj.

Nærvær

"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".

I Børnehuset Hampeland har næsten alle medarbejdere været på ICDP-uddannelse, fortælles det, ligesom der også er flere medarbejdere, der har vejledermodul. Der er derfor en ICDP-tovholder i hver afdeling, et fælles sprog og viden, ligesom nogle af redskaberne i ICDP, pt. at finde stjernestunder, bruges aktivt.

I praksis blev i konsulentens observationer set for stor variation i relations-arbejdet. Der er brug for, at børnene i højere grad mødes med glæde, begejstring, engagement og italesættelse, og at medarbejdere tager teten i udspil og er på forkant med at stemningssætte praksis.

Især i yngste-afdelingen er der derudover brug for i langt højere grad at mentalisere i mikro-øjeblikkene mellem den enkelte medarbejder og barn, hvordan det lille barn oplever situationen. Der blev set eksempler på, at de små børn i praktikken med at blive skiftet, puttet osv. blev flyttet rundt med, uden at kontakten først blev etableret og uden at barnet fik at vide, hvad det skulle. Kontakt og verbal guidning kunne i højere grad have givet barnet mulighed for at tage initiativ og til at vise, at det både havde forstået og gerne ville gøre det, der blev forventet. Der var ligeledes eksempler i især yngste-afdelingen på, at børn blev negligeret i deres følelser, når de var påvirket af et voksen-skift eller andet.

Leder fortæller, at hun er opmærksom på problemstillingerne, og at ICDP pt. ikke lever fuldt ud på gulvet i huset som helhed. Der er derfor blandt andet taget initiativ til og arbejdes allerede med en omfordeling af medarbejdere, ligesom en opjustering i antal og at arbejde som en enhed i de forskellige afdelinger er i fokus, fortælles det.

Den deltagende pædagog i tilsynet, som i øvrigt nu også er uddannet ICDP-vejleder, fortalte om sine observationer hos de mindste med nærværende og opmærksomme medarbejdere, hvor der f.eks. blev sunget med børnene, ligesom en konflikt blev løst og de involverede børn trøstet og beroliget.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i 2020 pegede på følgende udviklingspunkter:

- At sprogarbejde bliver mere kontinuerligt.
- Den svære feedback mellem personale.
- Struktur ift. praktiske gøremål, f.eks. effektivisering af "tid til andet arbejde" og hvornår de voksne snakker sammen.
- Optimering af forældresamtaler, f.eks. at udvikle et "Samtale koncept", som gør forældresamtaler mere ens med fokus på børnenes trivsel.

Minitilsyn i 2022 pegede på:

- Det anbefales at fortsætte arbejdet med at dele børnene op i mindre grupper hele dagen i både leg, aktiviteter samt rutiner og overgange.
- Det anbefales ligeledes, at den planlagte struktur og organisering i de enkelte aktiviteter giver plads til fleksibilitet i det enkelte barns perspektiv.

Det fortælles på tilsynsmøderne, at institutionen har været deltids eller fuldt uden ledelse i flere måneder siden sidste tilsyn, som var et minitilsyn med en times observation og et møde.

I et vist omfang italesættes derfor nu de samme indsatsområder som på minitilsynet, overgangsarbejde mellem afdelingerne, sprogarbejdet, mindfulness-stunden, sanserum mm.

Deltagende medarbejder i tilsynet fortæller, at der har været en følelse af at "være alene hjemme" over tid, og at være på bagkant fra dag til dag, og at et ønske til fremtiden blandt andet er kendskab til mødeplan, og at den holder.

Leder understreger, at institutionen nu er i proces, at struktur, organisering og pædagogiske indsatser genbesøges og reformuleres. Leder er opmærksom på, at grupperne gennem noget tid uhensigtsmæssigt har lukket sig om sig selv som en overlevelseshætte-strategi, og at udvikling vil handle om også at skabe videndeling på tværs, og at medarbejdere både er modtagelige for og hjælper hinanden i hele huset.

Derudover er leder optaget af, at medarbejderne har brug for et energiboost samt at få samlet op på hængepartier som medarbejderudviklings-samtaler og forhåbentlig få afholdt en pædagogisk dag.

Evalueringsskiltur

Det fortælleres på tilsynsmøderne, at der i Børnehuset Hampeland er en kultur for at reflektere over praksis, og at der i "laboratoriet" jævnligt justeres ift., hvad børnene viser, der er brug for.

Der arbejdes kontinuerligt med handleplaner for individuelle børn, hvor der nu er opmærksomhed på at fokusere og sætte mindre mål, at sætte dem oftere og at skrive evalueringen ind i handleplanerne.

Der har det seneste års tid ikke været fokus på en egentlig systematisk evalueringsskiltur for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. I institutionen er der tidligere udviklet forskellige evalueringsskiltur, og det er ikke ukendt at sætte formål, det kunne f.eks. være vedr. frokosten. Selve opsamlingen og evalueringen opleves som det svære, siges det, ligesom der ikke er arbejdet med en systematisk involvering af børneperspektiv i evaluering.

Fremadrettet er det planlagt at afholde stuemøder hver mandag på skift. Leder håber, at det så vidt muligt bliver muligt at deltage i alle stuemøderne for at understøtte udvikling og retning.

Tidligere har det været skemalagt, hvornår tovholderne vedr. sprog, mindfulness og ICDP mødtes. Dette, samt en funktionsbeskrivelse og legitimering af rollerne er der bevidsthed om, at der er brug for at samle op på.

Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

På konsulentens observationsdag viser to af de ældste børn rundt i hele institutionen. De er begge glade for børnehaven og fortæller blandt andet:

Børnene: "Det er en god børnehave".

Konsulent: "Hvad kan I godt lide at lave, hvad er det sjoveste?"

B1: "Det sjoveste er sanserummet, hvor man slapper af. Der er mange massagetering, man må kun være der, når der er en voksen med, nogle gange uden en voksen.

B2: "Det hele er det sjoveste". Der nævnes dukkekrogen, at der holdes mindfulness, "så bliver man afslappet afslappet! Man ligger ned hver for sig. Nogle gange bliver det svært for nogen, så kommer de ind på (den anden stue)."

De fortæller også, at de er glade for alle voksne.

K: "Hvad er de voksne gode til?"

B: "At finde på ting, og de viser tavlen, hvor man kan skrive og tørre af."

K: "Må man selv bestemme, om man vil være med til dét, de voksne finder på?"

B: "Man skal være med".

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der var ikke valgt yderligere observationstema fra forældrerådet.

Dialogmøde

Forældrerepræsentanten fik en kort sammenfatning af tilsynets tematikker og opmærksomheder. Forældrerådet er af daglig leder inden tilsynet sat ind i rammen for tilsyn, samt at KIDS bruges som redskab til observation.

Forældrerepræsentanten er ny i forældrerådet, som i år har 11 medlemmer og vidner om et stort engagement. De 11 medlemmer repræsenterer alle tre afdelinger i børnehuset. Der har, siden det nuværende forældreråd blev valgt, været afholdt ét møde. Her forberedte man en lygtefest, som skal afholdes i januar måned.

Forældrerepræsentanten udtalte sig primært på egne vegne, da deltagelsen på mødet ikke har været drøftet fælles i forældrerådet. Forældrerepræsentanten lægger vægt på, at imødekommende og nærværende medarbejdere er noget af det vigtigste, "ikke at det ikke er der", siges det. "De gør det så godt, de kan".

Forældrerepræsentanten gav udtryk for tilfredshed med afleverings- og afhentnings-øjeblikkene. Det er i forlængelse af Corona bibeholdt, at forældre afleverer i garderoben om morgenen. Her mødes forældrerepræsentanten af nærværende medarbejdere, som f.eks. hjælper hendes søn med at putte madkassen i køleskabet, fortælles det. Om eftermiddagen er der større fleksibilitet, og forældre kan også komme på stuerne.

Opstarten af forældrerepræsentantens barn i børnehuset blev gjort med en kontaktperson/primær medarbejderen i barnets første tid, hvilket skabte trykthed for forældrene.

Kommunikationen mellem institution og forældre opleves f.eks. positiv ved, at medarbejdere tager initiativ og ringer forældre op, hvis der har været særlige forhold omkring barnet i løbet af dagen.

Som forældre lægges der vægt på aktiviteter for børnene i dagligdagen, siges det, og at det kommunikeres på Aula. Forældrerepræsentanten har ikke oplevet dette meget, og leder supplerer med, at det er intentionen at formidle på Aula en gang ugentligt og f.eks. at lægge billeder op for flere dage samtidig.

Anerkendelser

I Børnehuset Hampeland ses flere medarbejdere kunne det gode samspil til enkeltbørn, hvor der udvises omsorg og anerkendelse. Disse eksempler skal der lyses på som retning for den udvikling, som institutionen står overfor at genetablere som fælles kultur.

Særligt ved frokosten, som er en god daglig tilbagevendende rutine, og hvor der kan faciliteres meget læring og sociale samspil, blev på flere stuer set, at der opstod fordybelse og samhørighed ved borde med små grupper af børn og nærværende medarbejdere. Her kunne børn ligeledes bidrage med aktivt at dække bord og på mange måder være selvhjulpne.

Der har særligt på den ene stue været arbejdet med mindfulness-stunden som led i en medarbejders ICDP-vejlederuddannelse. Dette har bevirket, at stunden på denne stue nu ansues med et bredere blik på

mindfulness end det at ligge på en madras, og nu er differentieret i praksis på, hvordan børnene bedst kan indgå mindfult.

Der er udnævnt tovholdere i institutionen ift. specifikke pædagogiske indsatser, hvilket giver et godt udgangspunkt for at faglig ledelse kan distribueres og ansvarsfordeles mellem flere end blot daglig leder.

Der er i Børnehuset Hampeland en meget lille personaleomsætning og en procentmæssig højere andel pædagoger end i Egedal dagtilbuds gennemsnit. Dette giver et godt afsæt for børnenes genkendelighed og tryghed i hverdagen. Det giver samtidig mulighed for at arbejde med udvikling kontinuerligt.

Forældrerepræsentanten i tilsynet giver udtryk for tilfredshed samt tiltro til, at medarbejderne er kompetente.

Anbefalinger

Der er i Børnehuset Hampeland brug for at justere praksis på flere parametre og at genetablere den kultur, som institutionen dels kender sig selv for, og som medarbejderne dels vurderes at have kompetencerne til.

Det fysiske læringsmiljø skal i højere grad udvikles til at sætte scenen tydeligere og inspirere til alle mulige legeformer og selvinitierede aktiviteter for børnene. Legetøjet, inkl. bøger, skal være i børnehøjde og fremstå overskueligt og gjort klar til dagen og i forskellige overgange.

Der er brug at medarbejdere er tættere på børnene fremfor på organisering og praktik. I dette skal der arbejdes med mentalisering og børneperspektivet både i rutiner, overgange, lege og aktiviteter, både med det enkelte barn i mikro-øjeblikkene og i samvær med børnegrupper. ICDP er allerede et fælles afsæt i institutionen, som der kan tages udgangspunkt i.

Det anbefales at lyse på leg som pædagogisk begreb, indsats og fælles omdrejningspunkt med børnene. Børns leg bør gives plads i hverdagen som en grundlæggende prioritering faciliteret af nærværende og deltagende medarbejderne, som sætter rammer for, udfordrer og beskytter børnenes lege. Dette bør formidles til og meningsgøres for forældrene, så de kan bakke op.

Det anbefales at opjustere en praksis ift. hvordan vikarer og nye medarbejdere sættes ind i værdigrundlaget og de indsatser, der arbejdes med på et givent tidspunkt. Ligeledes at drøfte, hvordan man som medarbejdere støtter hinanden i det faglige fokus og siger det højt, når noget undrer eller springer i øjnene.

Det anbefales ligeledes at etablere en systematisk evalueringskultur, hvor det er sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, der er i fokus. Heri bør inddragelse af børns perspektiver inddrages systematisk og aktivt.

Det anbefales endeligt, at den faglige ledelse prioriteres ved tydeligt at sætte retning for god kvalitet og ved at aktivere tovholdere i institutionen i en distribueret faglig ledelse. Her er det vigtigt at formulere og legitimere roller og funktion i den samlede medarbejdergruppe, og at der jævnligt koordineres ift. status og næste skridt.