

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hampeland Juni 2021



”Alt starter og slutter med et barn”



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

### **I område Ølstykke og i Egedal kommune:**

Over de sidste 2 år er der i Egedal kommune arbejdet med børneperspektivet.

Der er blevet uddannet fyrtårne i hele kommunen, i tiden fra 2018 og 2020. Fyrtårnene har været med til at skabe grundlaget for arbejdet med den nye styrkede læreplan. I samme periode blev der holdt et fælles oplæg fra Margrethe Andersen for personalet, som havde udgangspunkt i at skabe aktiviteter ud over hele dagen...

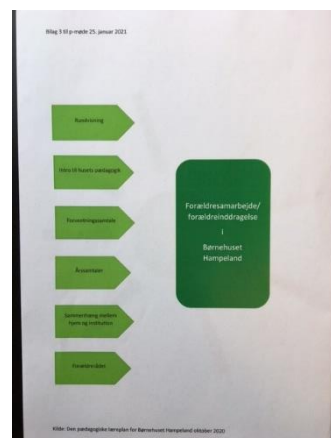
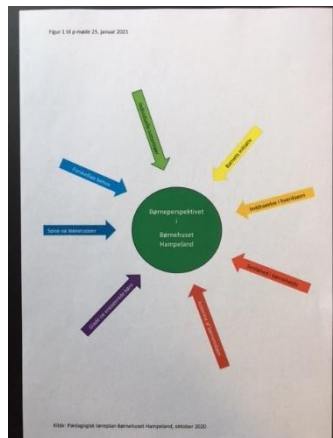
### **I Børnehuset Hampeland:**

Vi har haft særlig fokus på Leg, børneperspektiv og børnemiljøet i 2020, og i 2021 har vi desuden et særligt fokus på forældreinddragelse i hverdagen.

Vi arbejder med rutiner, opdeling i små grupper og de voksnes egen rolle i disse. Vores arbejde kommer til udtryk i praksis på den måde huset har valgt at dele sig op og det udvalg af aktiviteter (bl.a. mindfulness eller selvvalgte pauser) som vi skaber rammer for i løbet af dagen.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvordan de kan blive bedre til at medinddrage børnene i planlægningen. Der er pædagogiske overvejelser omkring, hvordan alder, forskellige behov, relationer og børnenes perspektiver påvirker børnenes medinddragelse.

I huset har vi udarbejdet 3 modeller som er et sammendrag af vores fokus punkter med udgangspunkt i vores styrkede læreplan. De har dannet grundlag for vores arbejde i hverdagen og et fokus på om "vi gør det vi tror vi gør?". Modellerne hænger i alle afdelinger, som et ekstra dagligt fokus på arbejdet i læreplanen.



## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har flere veje ind til at evaluere vores pædagogiske praksis.

Vi evaluerer det daglige arbejde når der holdes stuemøder i de enkelte afdelinger. Der er 2 stuer i hver af de 3 afdelinger i huset. Her arbejder vi med en fast dagsorden, så vi sikre at vi holder et fælles fokus i hele huset. Vi holder derudover afdelingsmøder hvor vi også har en fast dagsorden vi arbejder efter.

Vi har udarbejdet et evalueringsredskab (se billede), som vi netop har implementeret, for at skabe en løbende evaluering af handleplaner og evt nye tiltag. Evalueringerne er på dagsorden til stuemøderne og her tilføjes evt. nye tiltag eller andre fokuspunkter for den kommende periode. Det kan være at vi er blevet opmærksomme på en ændring i vores pædagogiske praksis, som vi skal dokumentere.

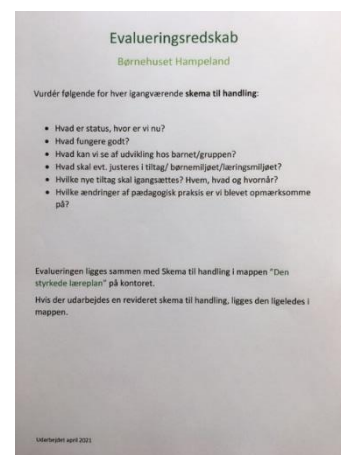
Vores "skema til handling" og evalueringer samles i en mappe på kontoret, så afdelingerne også kan lade sig inspirere af hinanden.

Vi har ved p-møde i februar 2021 arbejdet med en proces for årets fokus i huset, for at sikre "at vi gør det, vi tror vi gør".

I huset har vi flere forskellige tovholdergrupper, som mødes jævnligt på tværs af de 3 afdelinger, dette for at sikre at huset arbejder i samme pædagogiske retning, men også for at dele ny og spændende viden, samt erfaringer fra hverdagen. Vi har tovholdergruppe for: AULA, struktur, sprog, mindfulness og så har vi en fyrtårnsgruppe. Møderne for grupperne er skemalagt over hele året og er planlagt på et fast tidspunkt og en fast dag.

Til den daglige planlægning, har vi 3 gange årligt et planlægningsmøde på tværs af huset, hvor vi i fællesskab udarbejder en "skema til handling" på den kommende periode. Her evalueres først sidste periode og vi har fokus på at tage det med videre, som har virket godt for børnene.

**I det efterfølgende ses et skema for vores sidste planlægning frem mod sommer 2021, samt evaluering af den forrige periodes fokus fra januar til april.**



## INDHOLD

### Hvad vil vi arbejde med?

## Årets fokus er børnemiljøet, børneperspektiv og forældreinddragelse

Vi laver en plan frem til sommerferien fortsat med fokus på:

- Inddragelse af børnene i planlægning af aktiviteter
- Inddragelse af forældrene ved at synliggøre vores aktiviteter
- Arbejde løbende med børnemiljøet, og herunder læringsmiljøet.

Der arbejdes fortsat med mindfulness forløb i afdelingerne/ børneyoga.  
Opstart af sprogpøserne i skolegruppen.

### **Overordede tema for arbejdet i afdelingerne frem mod sommer 2021:**

**"På opdagelse i naturen."**

## MÅL

### Hvad skal børnene have ud af det?

#### **At børnene bruger legeplads/naturen omkring os og søger lege her**

At børnene føler sig inddraget i hverdagen og at de får mulighed for at være med til at påvirke de aktiviteter der planlægges.

At skabe synlighed i børnehøjde som skaber tryghed og overblik over hvor de kan lege og være med hvad. Men udgangspunkt i vores voksenorden og strukturen i huset.

At sikre det gode forældresamarbejde og have øje for hvordan vi kan inddrage forældrene i de aktiviteter vi har med børnene i huset.

## HVORFOR

### Begrundelse for målet og pædagogiske refleksioner bag

#### **Opmærksomhed på vores natur, at børnene bliver nysgerrige på udelivet oplevelser.**

For at børnenes perspektiv tages med i vores pædagogiske planlægning, så vi sikre at vi fortsat arbejder med at gå barnets spor.

Forældreinddragelse, det er i fællesskab med forældrene at vi rykker på barnets udvikling.

Skabe synlighed i børnehøjde, for at fortælle børnene visuelt hvad de kan lege hvor, og give dem ideer og inspiration til leg.

Vi planlægger længere frem i ugeplanen, så der skabes en genkendelighed for børnene og for os.

## TILTAG

Vi arbejder med "på opdagelse i naturen"

Vi leger i naturen:

- skrald
- planteuge, i uge 20, fra 17/5.
- smådyr, sommerfuglepupper
- udeliv
- spire – projekt

## ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

<p>Nikoline og Michella laver et generelt opslag for hele huset. Afdelingerne informere selv løbende med de tiltag de vælger at arbejde med.</p> <p>Vi arbejder med den faste ugeplan og planlægger gerne længere frem end en uge, fx ved sprogforløb mv. Vi sætter aktiviteterne på faste dage i løbet af ugen.</p> <p>Der sættes billeder på hylder, bordet og vægge, som viser hvad man kan lege hvor. Ekstra ting i voksenhøjde som kan supplere legen.</p> <p>Spørge børnene hvad de kunne tænke sig at lave når ugeplanen laves.</p> <p>Sprogforløb på 6 uger, startes for grøn stue. Mellem og yngste afventer opstart til efter sommerferien.</p> <p>Børneyoga/mindfulness forsætter på alle afdelinger med forløb frem mod sommerferien.</p>	
<p><b>TEGN</b>  <b>Hvad vil vi se efter undervejs for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</b>      At børnene bruger legepladsen og at de selv opsøger at få fx vandet deres blomster.      At børnene er opmærksomme på affald de ser i naturen, som noget der ikke hører til.      At børnene søger et bestemt sted for leg, fx lego bord mv. og at de giver udtryk for at få flere ting til lege ved behov. (voksenhylden).      At børnene og de voksne finder rytmen i ugeplanen og genkender hvad vi skal på dagen hvis der er fast aktivitet.      At forældrene søger vores visuelle vinduer og spørger ind til aktiviteten. Vi ved at denne er udfordret af covid situationen.</p>	
<p><b>OPFØLGNING</b>  <b>Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?</b>      Vi laver et evalueringsmøde ved planlægningsmøde i juni hvor sommerplanen laves. Ind til dette møde skal afdelingerne løbende evaluering de igangsatte forløb og aktiviteter.      Til stue og afdelingsmøder kigges der på de skema til handling der er lavet undervejs og der reguleres frem til næste møde..</p>	<p><b>ANSVARLIG</b>  <b>Hvem gør hvad?</b>      Hver gruppe har ansvaret for at følge op på de handle planer der er lavet, ved stue og afdelingsmøder.</p>
<p><b>DOKUMENTATION</b>  <b>Hvordan vil vi dokumentere aktiviteten?</b>      Vi dokumenterer vores tiltag via snaplog, billeder og praksisfortællinger. Der laves skema til handling på de enkelte tiltag som der etableres i afdelingerne.      Video bruges til metode til at sikre at vi gør det vi tror vi gør. ICDP</p>	<p><b>ANSVARLIG</b>  <b>Hvem gør hvad?</b>      Alle skal lave enten snaplog eller en praksis fortælling, skema til handling på de tiltag der laves i perioden. De afleveres til Sine løbende (Mappe på kontoret)      Grupperne er ansvarlig for at der laves et skema til handling.</p>

**Evaluering fra januar frem til nu:**

et har været en stor succes at børnene har fået elementer med hjem fra fx mindfulnessforløb. Det har skabt en rød tråd i forældre samarbejdet.

Forældrene sendte ved et scienceprojekt billeder til huset, og det skabte samarbejde i dokumentationen af det som gruppen var optaget af.

Ved de strukturerede forløb via sprogpakken, skal der prioriteres i ugeplanen, da der er en meget tydelig plan.

En fast ugeplan gav en god forudsigelighed, og ro om det som afdelingen var optaget af. Det var lettere at justere når der fx var sygdom.

Vigtig med respekt omkring fordybelsen, som de små forløb giver, både for børn men også for kollegaerne, forstyr ikke når en børnegruppe er gået fra til noget.

Undervejs er børnene blevet spurgt om forskellige ting og inddraget i hverdagen. Mest ud fra at gå deres spor, som da fastelavnsmaskerne blev til et superhelteprojekt.

I forhold til børnemiljøer:

Godt med billeder på kasser og hylder, så det er nemt at finde på plads.

Legezoner på stuerne opjusteres løbende.

Se på muligheden for måtter som kan afgrænse et område til leg.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med den skriftlige læreplan udspringer af visionen for Egedal kommune "Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud", samt vores kerneopgave hvor "Vi skaber rammer for børns trivsel, læring og udvikling, med henblik på at børn udvikler livsduelighed."

### **I område Ølstykke og Egedal kommune:**

I forbindelse med udarbejdelsen af vores læreplan har vi fået tilbudt at deltage i skrivesteder. Det var med til at give et godt grundlag for om vi var på rette vej i arbejdet med læreplanen.

Fyrtårnene har holdt møder på tværs af institutionerne, her har de har arbejdet med opgaver der skulle inspirere til arbejdet med læreplanen i de enkelte huse. Corona har gjort at disse møder ikke har kunne forløbe helt som først planlagt.

### **I Børnehuset Hampeland:**

I Hampeland har vi udarbejdet en rammekontrakt og en proceskontrakt for vores fyrtårnene i huset. Den er blevet tilpasset til den kommende periode frem mod sommer. Fyrtårnene har bla haft til rolle at støtte op af implementeringen af voksenorden og voksenstrukturen i huset og derigennem skabe rammer for arbejdet med læreplanen. Derudover har fyrtårnene holdt oplæg ved et p-møde, hvor der var fokus på børneperspektivet og hvor de snakkede ind i dagtilbudsloven. Efterfølgende var der en opgave som personalet arbejdede med i mindre grupper.

I huset arbejder vi med TTAA (tid til andet arbejde) som er skemalagt i hverdagen, og på disse dage har fyrtårnene også mulighed for at støtte op om de tiltag der er sat i værk i huset, og som er aftalt i rammekontrakten.

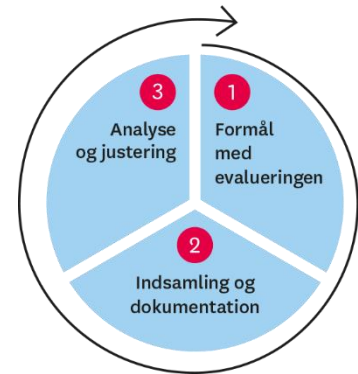
Vi har udarbejdet 3 modeller for årets fokus, som skal gøre læreplanen til et levende redskab i huset, og sikre en fortsat opmærksomhed på vores pædagogiske udvikling. De 3 modeller udspringer af læreplanen. Vi har en model for børneperspektivet, børnemiljøet og forældreinddragelse/samarbejde.

I forbindelse med vores fokus for året, har vi arbejdet med en proces, hvor vi ud fra et spørgsmålsmateriale har arbejdet i grupper og reflekteret over de forskellige modeller. Målet var at skabe tråd gennem huset og synliggøre vores arbejde for hinanden, men også for forældrene. Alt materialet er samlet til inspiration for det videre arbejde og alle fik til opgave at finde "en ting/handling" som de ville ændre eller have ekstra fokus på med det samme. Dvs en opmærksomhed på egen praksis jvf vores arbejde med ICDP.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

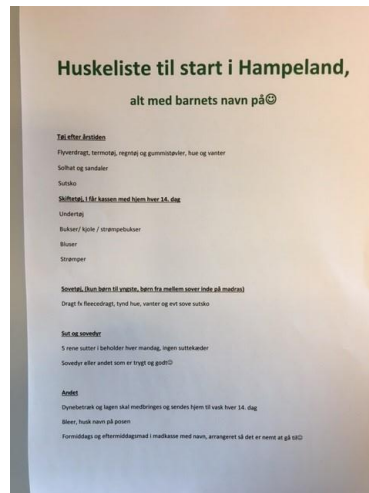
Vi vil i det efterfølgende tage udgangspunkt i et forløb/aktivitet fra hver afdeling i huset:

### Yngste afdelingen (0-2 år): Indkøring af nye børn:

Formålet med evalueringen af vores procedure for indkøring af nye børn, er at sikre os at alle familier føler sig velkomne og taget godt i mod, og at vi sikre at forældrene føler sig trygge i processen om starten i institutionen.



Velkommenfolder fra Hampeland



Huskeliste ved start i huset

### Mellem afdelingen (2-4 år): Sprogforløb i mindre gruppe:

Formålet med evalueringen af sprogforløbet er at få indsigt i om børnene har fået bedre udtale af specifikke ord og om børnene indgår i sociale relationer med de andre børn fra gruppen. Herudover at få belyst om vores inddragelse af forældrene har haft en understøttende effekt for sprogarbejdet med børnegruppen.

### Ældste afdelingen (4-6 år): Børneyoga:

Formålet med evalueringen af Yogaforløbet er, at se på om børnene er blevet mere bevidste om deres krop, og om det har været med til, at børnene har bedre mulighed for at finde en indre ro. Vi har også evalueret på om forløbet har været med til at styrke fællesskabet imellem børnene.





## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

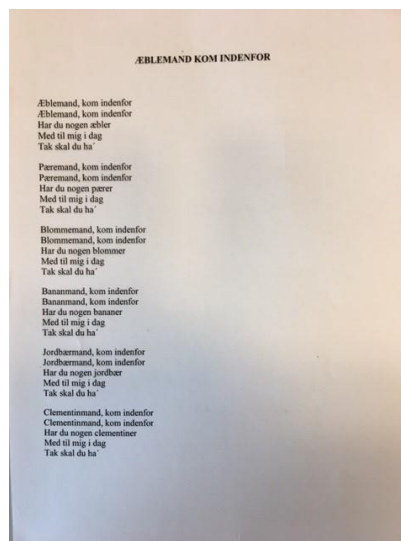
Vi vil i det efterfølgende tage udgangspunkt i et forløb/aktivitet fra hver afdeling i huset:

### Yngste afdelingen (0-2 år): Indkøring af nye børn:

Tiltag i forbindelse med indkøringen af nye børn har været, at skabe et roligt og trygt miljø om den første tid. Vi har de nye børn på en indkøringsstue, så de nye børn bliver skærmet for de mange indtryk. Alle familier er før start blevet tilbudt en rundvisning af lederen, hvor der fortælles om huset og vores pædagogik, samt hvor der ligger en plan for første dag. Inden rundvisning har familierne modtaget vores velkommenfolder og en praktisk huskeliste. Første dag holdes forventningssamtalen, hvor vi får indblik i barnets behov og netværket omkring familien. Brugen af billeder og beskeder til forældrene, hvordan går det?.

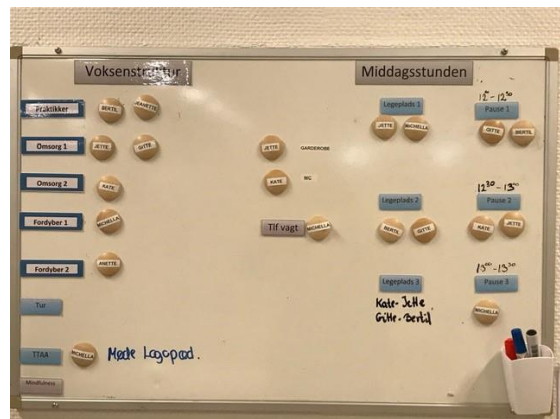
### Mellem afdelingen (2-4 år): Sprogforløb i mindre gruppe:

Tiltag i forbindelse med sprogforløbet har været, at skabe fokus på forskellige ord fra hverdagen og gennem leg skabe fokus på sproget. Der blev planlagt fast dag og tidspunkt for sprogforløbet ved hjælp af vores ugeplan og her også specifikt, hvilket rum der skulle bruges til formålet. De aktiviteter der er lavet i gruppen, er blevet delt med forældrene løbende, så de fik indsigt og kunne følge op hjemme.



## Ældste afdelingen (4-6 år): Børneyoga:

Tiltag i forbindelse med Yogaforløbet har været at skabe voksenansvar med tovholder, som har skulle bringe viden videre til kollegaer, gjort det synlig og visuelt for både børn og voksne. Der er blevet planlagt og struktureret små grupper, hvor alle børn har været igennem samme forløb på skift. Læringsmiljøet har haft stor betydning den gode stemning med hyggelys, musik, og tydelig rammer.



Ex på voksentavle med organisering via roller.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi vil i det efterfølgende tage udgangspunkt i et forløb/aktivitet fra hver afdeling i huset:

## Yngste afdelingen (0-2 år): Indkøring af nye børn:

Vi oplever, at børnene finder større ro, og vi kan skærme dem bedre mod unødige forstyrrelser. Vi er fx meget opmærksomme på hvem og hvorfor man går ind af døren til gruppen, da vi har erfaret at børnene i indkøring kan reagere voldsomt på denne forstyrrelse. Vi kan se at vores organisering skaber plads og ro til de nye børn, men også ro og leg for de andre børn, ved at de voksne ved hvor de skal være på dagen og med hvilke børn. Det er vigtigt, at personalet er forberedt til at modtage det nye barn, at der er sat tid af til at gøre klar, men også at der bygges videre på information der er givet ved første rundvisning. Forældrene skal opleve, at de rent faktisk får det som vi beskriver i velkomstfolderen og ved rundvisningen. Vi skal møde forældrene i det som de måtte have spørgsmål til, og herunder også møde dem i det som de ved virker for deres barn der hjemme.

Vi snakker altid med forældrene om hvordan de har oplevet starten i huset, det gør vi ved den første samtale (3.mdr. samtalen) her deltager lederen og den pædagog som har modtaget barnet. Oplever vi at forældrene er utrygge i opstarten, indkalder vi hurtigt forældrene til en snak for kun i fællesskab kan vi skabe den bedste ramme omkring barnet i institutionen.

Samtaleark for 3 mdr. samtalen	
med udgangspunkt i Ressourcevurdering	
Opfølgning på opstarten i huset	
Psykisk og emotionel trivsel	
Udvikling og adfærd	
Vores fælles fokus	
Kognitiv trivsel	
Læring	
Vores fælles fokus	
Social trivsel – barnets relationer	
Fritidsforhold og venskaber	
Vores fælles fokus	
Fysisk og sansemotorisk trivsel	
Sundhedsforhold	
Vores fælles fokus	
Familieforhold	
Vores fælles fokus	

### **Mellem afdelingen (2-4 år): Sprogforløb i mindre gruppe:**

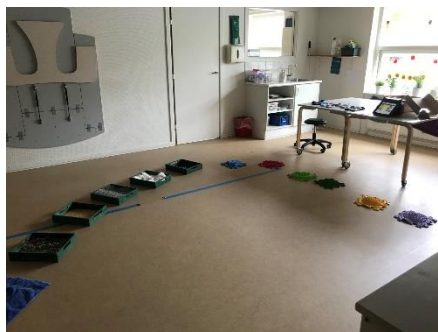
Børnene var meget glade for forløbet og spurgte meget ind til hvornår de skulle med igen. Vi erfarede, at vi skulle være opmærksomme på gruppens sammensætning og størrelse. I dette forløb så vi, at børnene var forskellige steder og vi fik fokus på det fælles udviklings start sted. Det fungerede godt, at vi havde forberedt os i forhold til hvor vi skulle være, og at voksenstrukturen var med til at understøtte dette. Vi erfarede, at vi måtte justere gruppestørrelsen undervejs, for at tilgodese de enkelte børn.

### **Ældste afdelingen (4-6 år): Børneyoga:**

Vi begyndte at se at børnene blev opsøgende og efterspurgte at komme til Yoga, de fortalte at de syntes at det var rart og sjovt. Vi så at alle børnene begyndte at få en god fællesskabsfølelse, alle kunne være sammen på tværs af stuen. Vi hørte også at børnene begynde at bruge de ting de havde lært hjemme.



Der er gjort klar til fodbad



Der er gjort klar til sansebane

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Børnehuset Hampeland har som alle andre huset været påvirket af de retningslinjer som er udstukket i forhold til Corona. Derudover fik huset ny leder marts 2020 og dermed en opmærksomhed på, at der med det også kommer nye tiltag i forhold til ledelsen i hverdagen. Det tager tid, før alt finder sin plads i et arbejdsfællesskab hvor der sker ændringer.

I den forbindelse har jeg som ny leder haft fokus på **det anerkendende følgeskab**, og på at få indsigt i hvad der er med til at bevare arbejdsglæden for den enkelte medarbejder. På personaledag i 2020 arbejdede vi derfor med indsigt/udsigt i forhold til eget ansvar for ens trivsel på arbejdspladsen.

Vi justere løbende på vores miljøer, og vi bliver bekræftet i at det er en "on going proces". Vi skal være opmærksomme på hvordan vi justere os omkring børnene i de små fællesskaber (ICDP), for at sikre at vi får det udfald som vi ønsker.

**Vi vil i det efterfølgende beskrive hvordan hver afdeling i huset har oplevet en ændring af vores pædagogiske praksis over den sidste tid i forhold til de før beskrevet mål og tiltag:**

### **Yngste afdelingen (0-2 år): Indkøring af nye børn:**

Vi har i gennem længere tid modtaget mange nye børn, og vi er blevet opmærksomme på at vores indkøringss gruppe ikke kan rumme dem alle. Det ville betyde, at børnene skulle flytte miljø, før at de var trygge nok. Vi har derfor lavet en justering i vores organisering i afdelingen, så der nu er 2 grupper der tager i mod børn, og en 3 gruppe hvor der laves relevante aktiviteter for de børn som er klar til det. Det har skabt en ny ro for både børn og voksne. Kommunikation til forældrene er fortsat vores omdrejningspunkt.

### **Mellem afdelingen (2-4 år): Sprogforløb i mindre gruppe:**

Vi har fået en endnu større opmærksomhed på at få skabt mindre miljøer i hverdagen, og skabe ro til de børn som er i nogle udfordringer, for her oplever vi at børn får bedre overskud til fx at tage læring ind. Så vi har fokus på at lave legegrupper hvor børnene får ro og plads til at danne fællesskaber. Vi har fået en større opmærksomhed på at sproget skal leges ind, og her kan vi også understøtte relationerne mellem børnene. Det er vigtigt at vi bruger vores struktur som grundlag for at skabe rammerne omkring en aktivitet, så alle voksne ved hvilken rolle de har på dagen. Vi oplever at det skaber tillid personalet i mellem og at den ro der er på personalet, planter sig hos børnene.

### **Ældste afdelingen (4-6 år): Børneyoga:**

Vi er blevet inspireret til at indføre elementer af aktiviteten på andre tidspunkter af dagen, og er begyndt at skabe stemning via mindfulness musik og dæmpede lys med tændte led-lys allerede fra morgenstunden af. Vi har også indført den rolige stund til om eftermiddagen, en pause og et rum i løbet af dagen, hvor børnene har mulighed for at kunne finde den indre ro og mærke sig selv. Her skaber vi et læringsmiljø, med stemning og materialer så som pensler massagebolde, mandalategninger mm bliver tilgængelig for børnene.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

### **I område Ølstykke:**

Der er udarbejdet et materiale som beskriver forældresamarbejdet jvt den styrkede læreplan. Dette materiale er lavet i samarbejde med områdebestyrelsen og beskriver de 8 punkter fra den styrkede læreplan.

### **I Børnehuset Hampeland:**

Flyverne fra forvaltningen har været ude i huset i 2019 til et forældremøde, hvor forældrene blev præsenteret for det kommende arbejde med den nye styrkede læreplan.

Forældrerådet i huset er blevet informeret om årets fokus, og fået et indblik i hvordan vi arbejder ind i den styrkede læreplan.

Forældrerådet er efterfølgende blevet spurgt om hvordan de har oplevet arbejdet og informationen om dette i hverdagen. Her er der en opmærksomhed på de begrænsninger vi har haft under Corona, hvor forældrene ikke har været inde i huset. De føler sig mødt i hverdagen, men ønsker en mere tydelig ugeplan for de aktiviteter der sættes i værk i de enkelte afdelinger.

Der er et fast punkt til forældrerådsmøder som hedder ”nyt fra hverdagen” og her får rådet information om evt. nye tiltag eller andet fra hverdagen som har betydning for alle forældre.

Ved vores forældremøde i efteråret 2020 blev forældrene præsenteret for en workshop, som skulle give dem et indblik i vores arbejde og vores pædagogiske fokus for året. Her kunne forældrene se og mærke og høre om deres børns hverdag fra et overordnet perspektiv.

# Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har som nævnt ekstra fokus på forældreinddragelse i år og her vil vi arbejde med hvordan vi kan formidle bedst mulig til forældrene i hverdagen. Men også hvordan vi kan inddrage dem i de aktiviteter som vi laver med børnene. Vi har her gjort erfaring med, at det at give elementer fra aktiviteterne med hjem, giver en god effekt og børnene har vist stor interesse, for at vise forældrene hvad de kan og har prøvet. ex her kan være børneyoga. Vi har med de ældste børn i efteråret 2020 har et science projekt, hvor børnene havde en hjemmeopgave som var at lave en is i frostvejret, forældrene skulle så tage et billede, som efterfølgende blev hængt op på en fælles planche på stuen.



Science projekt

Vi vil i løbet af året udarbejde et materiale som skaber mere gennemsigtighed i forbindelse med forældre-samtaler, for også her at inddrage forældrene yderligere i deres barns udvikling og have et fælles fokus. Udgangspunktet er på vores arbejde med tidligopsporing (TOPI) i Hjernen og Hjertet og ressourcevurderingen.

Vi er lige nu i gang med at skabe mindfulness miljøer på legepladsen, da vi har været så heldige at få del i Pulje Sund 2021, som giver tilskud til nytænkning for bla ekstra bevægelse i hverdagen til børnene. Vi har fået tilskud til projektet ”mindfulness også på legepladsen”.

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde videre med at tydeliggøre vores evalueringskultur, vi er godt på vej og har et godt system, men vi skal finde en mere effektiv måde at dokumentere skriftligt. Vi er nysgerrige på nye metoder og redskaber og derfor har vi selv skabt et evalueringsredskab til hverdagen. Dette vil vi afprøve over den næste tid frem mod efteråret hvor vi evaluerer på skemaet og den efterfølgende praksis for evaluering.

Vi har brug for mere tid til at afprøve vores nuværende evalueringskultur, vi vil gerne fordybe os, og øver os i at "skynde os langsomt".

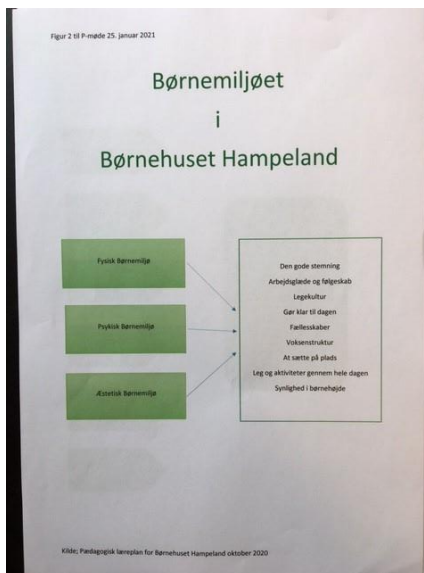
## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi arbejder videre i hverdagen med udgangspunkt i vores læreplan og vil skabe mere gennemsigtighed over tid. Det er stadig et nyt redskab som på mange områder 100 % beskriver vores hverdag i huset, men den skal ud og være mere levende i hverdagen. Vi vil øve os i at sætte ord på hverdagen fx "her har vi fokus på!!", og få det dokumenteret skriftligt også.

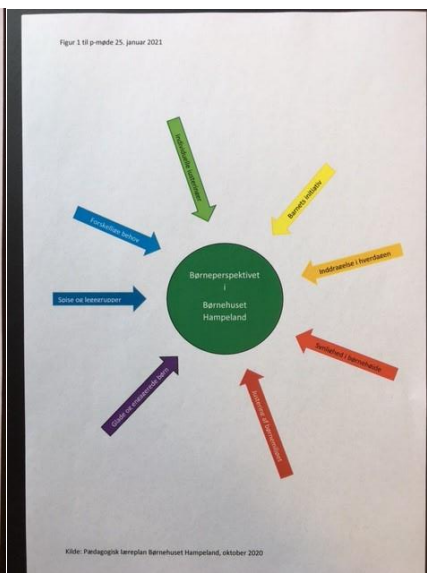
Vi vil ikke ændre noget i læreplanen endnu, men vi er opmærksomme på den udvikling vi er i, og hvilken effekt det har på den måde vi har beskrevet hverdagen i læreplanen. Vi arbejder med at synliggøre læreplanen så den bliver mere håndgribelig i hverdagen, der har vi brugt vores 3 modeller, men har også lavet et sammendrag med beskrivelse af de enkelte læreplanstemaerne. Se begge dele i det efterfølgende.

### De 3 modeller:

#### Børnemiljøet



#### Børneperspektiv



#### Forældreinddragelse



# Sammendrag af den pædagogiske læreplan Børnehuset Hampeland oktober 2020

”Alt starter og slutter med et barn”

## Læreplanstemaerne

### **Alsidig personlig udvikling:**

I Børnehuset Hampeland har vi fokus på at se og lytte til børnene, vi begejstres sammen med barnet i hverdagens små stjernestunder.

Vi understøtter barnet i, at kunne selv, med nærvær, opmuntring og bruger hverdagens rutiner til at skabe tiden.

Vi bruger strukturen til at organisere os i mindre grupper, så hverdagens skift bliver rare at være i for alle.

### **Social udvikling:**

Vi understøtter alle børns deltagelsesmuligheder, og vælger at have børn med til fx forberedelsen til frokost. Her er der tid og nærvær til at tale med barnet og støtter også barnets sproglige udvikling. Vi skaber bevidstheden for barnet, om at vi gør noget for andre, rummelighed for hinanden og inddrager barnet i fællesskabet.

Vi har fokus på at skabe udvikling for børnene i alle hverdagens små rutiner og i legen, her skaber vi nærvær og invitere til interaktion både børnene i mellem og sammen med de voksne.





## Kommunikation og sprog:

Vi er opmærksomme på at benævne vores handlinger og hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og oplevelser. Vi bruger vores voksenstruktur til at skabe mindre grupper i løbet af dagen, for bedre at kunne støtte samtalen og hjælpe børnene i samspillet med hinanden. Børnene bliver styrket i deres begrebsverden og vi understøtter børnenes ordforråd.

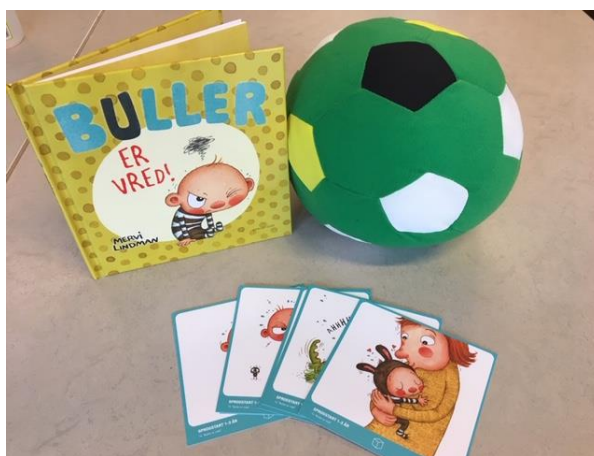
Vi bruger bla. frokosten til at byde ind til dialog, børnene har en fast spisegruppe med en fast voksen.

Vi skaber ro i overgangene som er i løbet af dagen, og har fokus på nærvær til børn i særlige udsatte positioner, hvor vi også inddrager forældrene i hvilke tiltag de kan gøre brug af hjemme for at udvikle barnets sprog.

I løbet af efteråret/ det nye år, starter vi et samarbejde med biblioteket, hvor vi arbejder med et materiale som hedder sprogstart.

<https://www.sprogsporet.dk/sprogstart>

Intentionen med Sprogstart er at give mulighed for, at børn kan høre, gøre, røre og se ord i mange forskellige sammenhænge. Vi vil ved hjælp af sprogposerne i dette materiale, arbejde systematisk med en gruppe børn henover en periode, på ca. 6-8 uger, for øget opmærksomhed på deres sprogudvikling.



## Krop, sanser og bevægelse:

Vi er opmærksomme på, at vi hverdag skaber rammer hvor børnene kan finde ro. I mellem- og ældste afdelingerne har vi hver dag mindful-stund hvor børnene kan lade op til eftermiddagens aktiviteter. Børnene får en pause, hvor de kan mærke efter hvordan de har det. Vi skaber stemning ved hjælp af lyd og lys, og gør klar til denne stund, så det er tydeligt for børnene hvad de kan.

Vi ligger vægt på at bruge legen til at inddrage bevægelse, hvor vi skaber fokus på sanserne og bruger musik og sang til at afprøve hvad kroppen kan. Vi laver rytmikforløb, børneyoga og bruger instrumenter.



### Natur, ude liv og science:

Vi bruger vores store legeplads og nærmiljøet til at undersøge og eksperimentere i al slags vejr. Vi ser ude liv som et ekstra rum i hverdagen, hvor vi har skov, have og bålhus. Vi følger årets gang og bruger de ting vi finder til at undersøge og eksperimentere. En ræv, æbletræerne, blomsten børnene selv har plantet med bedsteforældrene, vores have til mave.

Vi har fokus på at passe på naturen, deltager hver år i "Naturens dag" hvor vi bla samler skrald som ikke hører hjemme i naturen. Her oplever vi efterfølgende børns opmærksomhed på hvad der ikke hører til i naturen.

Vi bruger science og har en matematisk opmærksomhed når vi undersøger bla naturen. Vi tæller benene på billen, ser om vores hånd kan være på bladet og får på den måde en opfattelse af vores verden.



### Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi har fokus på alle hverdagens små fællesskaber og på at skabe nærvær og ro til at være sammen. Børnene får mulighed for at bruge deres æstetiske sanser på mange forskellige måder i gennem legen. Vi har materialer stående tilgængeligt for børnene alt efter deres alder.

Vi skaber rammer for at alle børn ikke skal have det samme, børnene skal opleve at vi lytter og ser deres behov. Hvis et barn har brug for mere støtte og tid i fx garderoben, kan barnet komme ud til sidst sammen med en ven og den voksne, for på den måde at skabe gode oplevelser og styrke barnets mod til at kunne selv.

Vi bruger "fri for mobberi" som redskab til at børnene kan lære at se og hjælpe hinanden. <https://www.fri-formobberi.dk/>



**Fri for Mobberi**

Det er vigtigt, at vi får fælles oplevelser og vi har mange traditioner henover hele året. Fx lysfest, Lucia med de kommende skolebørn, højtider og vores bedsteforældredag.

## Inddragelse af lokalsamfundet

- ❖ *Vi bruger lokalsamfundet i vid udstrækning flere gange om ugen*
- ❖ *Vi inddrager børnenes by i vores planlægning af aktiviteter*
- ❖ *Bruger skov og nærmiljø til gå og cykle ture i mindre grupper*
- ❖ *Besøger byens legepladser og dejlige grønne områder*
- ❖ *Vi besøger de omkringliggende folde med heste og får*
- ❖ *Bruger S-tog og bus som middel til at komme lidt længere ud i landet*
- ❖ *Vi besøger gerne børnenes hjem, hvis vi bliver inviteret 😊*

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

*Vi skaber rammerne for børnenes hverdag i institutionen ved at:*

- ❖ *Bruge voksenorden og voksenstruktur*
- ❖ *Skabe god stemning med fokus på arbejdsglæde og følgeskab*
- ❖ *Se legekulturen som middel til at gøre børn livsduelige*
- ❖ *Skabe fællesskaber for alle børn hver dag*
- ❖ *Vi rydder ikke op, men vi stiller ting på plads*  
*Vi gør klar til dagen i vores læringsmiljøer, og invitere her børnene ind til leg og aktiviteter gennem hele dagen.*

## Forældresamarbejde:

Det første møde med huset er ofte en rundvisning, hvor forældrene blive introduceret til husets pædagogik og ser de fysiske læringsmiljøer ude og inde.

Når et barn starter her i huset, holder vi altid en forventnings samtale den første dag. Den er med til at afstemme de gensidige forventninger mellem institution og familie. Det er vigtigt at samarbejdet bygger på et åbent, tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om barnets trivsel, udvikling og læring.

Gennem barnets tid i huset vil forældrene blive inviteret til en årlig samtale. Det er altid muligt at få sparring og en snak hvis der er behov for det undervejs. Lige som vi altid vil tage kontakt hvis vi oplever et barn som ikke er i trivsel. Det er vigtigt for os at skabe sammenhæng mellem hjem og institution.

## **Børn i særlige udsatte positioner:**

Vi har en særlig fokus på at inddrage børn i en særlig udsat position til de voksen initierede lege og aktiviteter, for på den måde at støtte op om og skabe gode relationer til de andre børn. Vi ved at det er i legen at relationerne opstår og vi inddrager børn i alle dagens små rutiner.

## **Børne perspektivet:**

- Vi understøtter børnenes eget initiativ, og gør barnet til medaktør i eget liv. Barnet har ret til at sige til/fra til en aktivitet.
- Vi ser børn der bliver mere glade og engageret i deres hverdag, når de bliver inddraget i valget af aktivitet.
- Vi laver plads til individuelle justeringer i løbet af dagen, da dette er med til at understøtte barnets videre udvikling og læring.
- Vi ser børnene som enkelte individer, og med forskellige behov.
- Vi organiserer os i spise og legegrupper, hvor der er fokus på individuelle behov, vi tør afprøve og justere hvis behovet skulle være for at gøre noget anderledes.
- Vi skaber synlighed i børnehøjde og tænker over hvordan legetøjet opbevares og er tilgængeligt.
- Vi ser på hvad børnene er optaget af og justere vores læringsmiljøer efter dette.

## **Evalueringskultur:**

Vi bruger skema til handling til at planlægge vores pædagogiske aktiviteter og tiltag. Vi holder planlægningsmøder, hvor vi aftaler hvordan vi udfører og følger op på de tiltag vi sætter i værk over den næste periode, ca. 3 mdr.

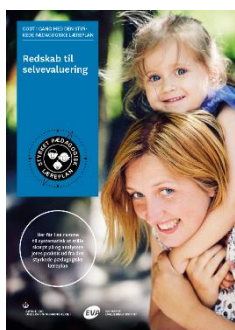
Vi bruger voksenstrukturen til at skabe rammerne for at personalet kan følge op på opgaver og handleplaner der ligger for børnene i huset. Funktionen TTAA (tid til andet arbejde) skaber den nødvendige struktur og overblik for hvornår dette er muligt for den enkelte medarbejder, samt rammerne for gruppemøde, samtaler og andet arbejde der ligger væk fra børnene. Der ligger en fast dagsorden for alle møder, for at vi kan sikre, at vi når omkring alle børn og opgaver. Ved disse møder evaluere vi løbende de i gang værende handleplaner.

Med voksenstruktur skabes nærvær, tillid og arbejdsglæde i arbejdsfællesskabet og der tages ejerskab for at skabe det bedste børnemiljø i huset.

**Vi arbejder inkluderende for at sikre alles ret til en plads i fællesskabet.**

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC