

Rapport for anmeldt pædagogisk minitilsyn

Børnehuset Hampeland

Den 26. oktober 2022

Indhold

Baggrund og metode for mini-tilsyn	2
Minitilsyn	3
Observationer	3
Dialogmøde	4
Konklusion	5
Tilsynets anerkendelser	5
Tilsynets opmærksomhedspunkter	5
Tilsynets vurdering og anbefaling	5
Bilag 1 – Tema for observation ved minitilsyn 2022 – Demokrati og deltagelse	6

Baggrund og metode for mini-tilsyn

Kommunen er ifølge dagtilbudsloven ([Dagtilbudsloven](#)) forpligtet til at føre tilsyn med de kommunale dagtilbud, puljeordninger, selvejende og private institutioner samt private pasningsordninger.

Tilsynet tager afsæt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er *”at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud”*.

Tilsynet skal bidrage til Egedals ambition om at have dagtilbud af høj kvalitet, som afsæt for at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet fungerer både som kontrol og udvikling og skal medvirke til at det enkelte dagtilbud lever op til dagtilbudsloven, samt de kommunalt besluttede politikker og indsatsområder og samtidig være et led i udviklingen af det enkelte dagtilbuds pædagogiske kvalitet.

Det pædagogiske mini-tilsyn er en del af det samlede tilsyn, dvs. det sikkerhedsmæssige, økonomiske og hygiejnemæssige tilsyn, hvor det løbende samarbejde i hverdagen mellem områdeledere, pædagogiske ledere, pædagogiske medarbejdere og forvaltning også betragtes som tilsyn, som skal ses i sammenhæng med de øvrige former for tilsyn.

Minitilsynet består af en times observation ved pædagogisk konsulent. I umiddelbar forlængelse af observationerne afholdes et dialogmøde.

Dialogmødet afholdes med daglig pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant(er) og den pædagogiske konsulent. Her drøftes,

- de overordnede temaer, der viser sig med afsæt i observationerne.
- Status ift. sidste tilsyns anbefalinger
- Næste skridt

Observationerne i mini-tilsynet er rettet mod det pædagogiske læringsmiljø og har et afgrænset tema. Temaet er i efteråret 2022 "børneperspektivet i læringsmiljøerne". Konkret er der i observationerne taget udgangspunkt i KIDS-materialets fokusområde vedr. Demokrati og deltagelse og de 8 forskellige udsagn i afsnittet (se bilag).

I forlængelse af mini-tilsynet udarbejdes et notat, som kort og overordnet beskriver, hvilke overordnede temaer observationen har givet anledning til at drøfte samt tilsynets anbefalinger til kommende periode.

Skulle mini-tilsynet give anledning til bekymring, vil der blive iværksat et fuldt anmeldt tilsyn.

Minitilsyn Børnehuset Hampeland, den 26. oktober 2022

Børnehuset Hampeland er opdelt i tre afdelinger med aldersopdelte grupper, 0-2 år. 2-4 år og 4-6 år. I hver afdeling er to grupper af børn. Børnene rykker således til nyt grupperum, når de når en vis alder, efter at have været på besøg i en periode. Pt. fortælles, at den ældste børnegruppe er meget stor.

Observationer

1. I mellemgruppens alrum er en gruppe på 6 børn og en medarbejder i gang med en kreativ aktivitet ved et fælles bord, hvor de klistrer glimmer, øjne mm. på pap forestillende græskar, flagermus mm. i et Halloween-tema. Der er god plads om bordet, børnene er fordelt om alle sider, og drysser selv glimmer ud af bøtten, finder plasticøjne, tegner med tusser, og er fordybede. En dreng rejser sig, da han er færdig med sin figur, vil gerne ind på stuen, men får at vide, at det kan han ikke nu, da der er gang i noget andet. Han bliver tilbudt nu at lave et græskar, siger først nej, men sætter sig alligevel op igen et stykke tid. Senere er der tre drenge, der går fra bordet og hen i en sofa ved siden af. De tumler, hopper mm. Medarbejderen skiftevis prøver at motivere børnene til roligere aktiviteter ("vil I læse en bog" "Vil I lave et spøgelse") og går med børnenes leg (Børnene: "Vi træner." "Nå I træner!")
2. Alle fra ældstegruppen skal ud at lege på legepladsen. Nogle er allerede ude, og de sidste er i garderoben og ved at tage tøj på. Der er også medarbejdere tilstede, som er fordelt og som på kryds og tværs hjælper de børn, der har brug for det. En dreng gør ikke umiddelbart det, han skal, og en medarbejder sukker en anelse. Drengen lades være, og får senere opmuntring og hjælp af en anden medarbejder. To gange høres børn spørge de voksne, om de må gå ud, og de får et ja. Umiddelbart efter høres en medarbejder sige til et barn, som er ved at bevæge sig mod døren, at han lige skal vente lidt med at gå ud, indtil det bliver tydeligt for hende, at det er ok, fordi der er andre ude.
3. På en stue hos mellemgruppen sidder nogle børn om en aktivitet med en medarbejder om et bord og på gulvet i en "køkkenkrog" leger en medarbejder med to-tre børn. Medarbejderen sidder på en børnestol ved børnene og siger f.eks. til børnene "du kan få en tallerken", "åh et til brød" og "måske kan du gå over til køkkenuddet og lave mad". Da børnene ved bordet er færdige med deres aktivitet, søger de alle mod køkkenkrogen og legen der. Der er nu 7 børn og én medarbejder, da de to øvrige medarbejdere er optaget af andre ting. Et barn putter et lege-otoskop (apparat til at kigge i øret med) op til medarbejderens øre, og leger måske læge, mens medarbejderen stadig også leger køkkenleg, to børn kappes om en stol med lidt skarpe stemmer og to andre børn snerrer af hinanden om noget tredje.

De tre observationer skal alle betragtes som eksempler på tematikker, der knytter sig til det overordnede observationstema og udsagn i KIDS-materialet.

Observationerne var på dialogmødet hævet til en overordnet drøftelse, som ikke handler om specifikke medarbejdere, men generelt om børnenes indflydelse i læringsmiljøet, samt betingelserne deltagelse i hverdagen og indflydelse på samme.

Dialogmøde

Deltagere

Daglig pædagogisk leder: Sine Louise Lykke Jonassen

Medarbejderrepræsentant: Michella Elfving Pedersen

Pædagogisk konsulent: Jette Christine Dam

Præsentation af observationer

Den første observation relaterer sig til udsagn 1,2, 4, 6 og 7. Ved bordet er et stort råderum for børnene i fht. hvilke materialer, de gerne vil bruge, hvordan og mht. selv at mestre håndteringen af det. De bestemmer også som udgangspunkt, hvor længe de vil blive ved. Medarbejderen kommer dog i en dilemma-situation, da de i strukturen skal blive i rummet, og hun derfor kun i begrænset omfang får fulgt børnenes behov for at kunne vælge en anden lokation og en mere fysisk aktivitet.

Den anden observation relaterer sig til udsagn 5, 6, 7 og 8. Det er tilsyneladende valgt, at alle de ældste børn skal på legepladsen som én stor gruppe. Uanset at legepladsen er stor og har god plads til at fordele sig i mindre grupper, misses potentielt en chance for at arbejde målrettet med noget eller nogen i gruppen ved over hele dagen at fordele sig inde og ude i mindre sammenhænge, og at give børnene indflydelse på hvor de har lyst til at være. Rutinesituationen i garderoben i sig selv ville således også i højere grad være et nærværende læringsrum for børnene, når færre børn ad gangen skal tage tøj på.

Den tredje observation relaterer sig til udsagn 1, 2, 3, 6 og 7. Børnene bestemmer selv i denne observation, at de gerne vil være med i legen, hvor længe og har i høj grad indflydelse på indholdet. Medarbejderen rammesætter, tilbyder legetøj, bekræfter, hvad børnene siger eller viser hende, og kommer med små forslag til nye handlinger, dvs. en position af at gå ved siden af børnene i deres leg. Det er tydeligt, at medarbejderens tilstedeværelse bidrager til fordybelse for børnene. Legen har karakter af at være flere parallelle lege i én, og børnenes oplevelse af at kunne bidrage til en fælles leg kunne potentielt være faciliteret ved at gå en anelse mere foran lejlighedsvis. Da de øvrige børn også kommer til i legen, er det tydeligt, at fordybelsen mindskes og at konflikter optrædes.

Andre temaer, der blev drøftet

- Struktur og børneperspektiv: Der er i Hampeland et stort fokus på struktur og fordeling af medarbejdere i forskellige opgaver, som skal gøre det muligt at fordele børnene i mindre grupper og tilbud. Der udover har der i længere tid også været fokus på have børneperspektivet med i alt. For som det siges "alt starter og slutter med et barn". I samtalen blev det drøftet, at det er en vedvarende proces at forholde sig til, at strukturen understøtter medarbejdernes fordeling og organisering og ikke modarbejder dét at kunne gå med børnenes spor og indflydelse.

- Siden sidste tilsyn er der arbejdet målrettet med sprogarbejdet. Der arbejdes f.eks. med legesproggrupper, visuelt understøttelse, spisegrupper til måltider, handleplaner ifht. specifikke børn mm. Vi kommer ind på, at det almene sprogarbejde i hverdagen i høj grad også handler om at skabe meningsfulde samtaler med børnene i alle situationer, f.eks. med udgangspunkt i ICDP-samspilstemaerne, som alle medarbejdere nu er certificeret i.
Siden sidste tilsyn er der også arbejdet målrettet med børnemindfulness og yoga, og man er nu så langt, at det kan beskrives som fuldt implementeret og noget børnene er glade for, hvilket man er glade for og stolte over.
- ICDP: vejlederdelen er endnu ikke i spil. Det er intentionen, at der skal etableres en ICDP-tovholdergruppe på lige fod med andre indsatser

Konklusion

Tilsynets anerkendelser

Der er i Hampeland en høj grad af struktur i medarbejderes fordeling og organisering, der giver mulighed for en bred vifte af tilbud og lege for børnene samlet set. Medarbejderne ses være nærværende sammen med børnene og i øjenhøjde.

Tilsynets opmærksomhedspunkter

Det anbefales at fortsætte arbejdet med at dele børnene op i mindre grupper hele dagen i både leg, aktiviteter samt rutiner og overgange.

Det anbefales ligeledes, at den planlagte struktur og organisering i de enkelte aktiviteter giver plads til fleksibilitet i det enkelte barns perspektiv.

Tilsynets vurdering og anbefaling

Ingen bekymring og videreudvikling af praksis.

Bilag 1 – Tema for observation ved minitilsyn 2022 – Demokrati og deltagelse

5.1. Indflydelse på børneinitierede aktiviteter og leg
Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.2. Børnene vælger selv, hvem de vil lege med
Børnene vælger selv, hvem de vil lege med. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.3. Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv
Pædagogen lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.4. Børnenes indflydelse på vokseninitierede aktiviteter
Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelse i de vokseninitierede aktiviteter og lader dem få indflydelse på aktiviteten. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.5. Børnenes indflydelse på daglige aktiviteter og regler
Børnene har indflydelse på daglige rutiner og regler. De kan fx spise, når de er sultne, eller kan – uden at blive irettesat – lave noget andet, hvis de fx ikke kan sidde stille længere ved spisning, samling eller aktiviteter. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.6. Børnene bliver mødt som ligeværdige deltagere
Børnenes udsagn bliver lyttet til og taget alvorligt. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.7. Børnenes indflydelse i praksis

Børnenes udsagn har indflydelse under hensyntagen til barnets udvikling og alder. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

5.8. Indflydelse ude og inde

Børnene har indflydelse på, om de kan lege ude eller inde. (Angiv kun ét svar)

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5